

**מדריך לכתיבת עבודת גמר מחקרית/ יישומית לתואר שני ב"ניהול
וארגון מערכות חינוך"**

המדריך כתוב בלשון זכר והוא מיועד לסטודנטים וסטודנטיות כאחד.

תשע"ז-ח

תוכן העניינים :

מס' עמוד	הנושא
3	מהות העבודה
3	מטרות העבודה
4	מבנה עבודת גמר מחקרית
7	מבנה עבודת גמר יישומית
9	היקף העבודה
9	הנחיית הסטודנט
10	הגשת הצעה ראשונית לעבודת הגמר
11	לוח זמנים בכתיבת עבודת הגמר
13	הצגת העבודה בכנס מחקר של המכללה
13	הערכת עבודת הגמר
14	מחוון להערכת עבודת גמר מחקרית
15	מחוון להערכת עבודת גמר יישומית
16	ערעור על ציון עבודת הגמר
16	ציון עובר ומשקל עבודת הגמר בציון הכללי של התואר

א. מהות העבודה :

במהלך לימודיו לתואר השני נדרש הסטודנט להגיש עבודת גמר המשקפת את כישוריו ליישם את הידע ואת המיומנויות והתובנות שרכש בלמידה. העבודה דורשת חשיבה אקדמית ברמה גבוהה וכישורים לתרגם את החשיבה לעבודת מחקר ולכתיבה אקדמית.

בגלל חשיבותה של העבודה כמשקפת את כישוריו האקדמיים הגבוהים של הסטודנט המתעתד לסיים תואר שני בחינוך, יינתן לה משקל משמעותי בציון הסופי של הסטודנט לתואר. כתיבת העבודה וקבלת ציון חיובי עליה, היא תנאי לסיום התואר השני.

עבודת הגמר היא עבודה אישית והיא יכולה להתבסס על סמינריון שכתב הסטודנט במהלך לימודיו לתואר השני ובתנאי שמרביתה תהיה חדשנית.

א1. עבודת גמר מחקרית בודקת שאלת מחקר הנוגעת למערכת החינוך (בכל רמה אפשרית) ונותנת תשובה המבוססת על מחקר עיוני או מחקר אמפירי. עבודת הגמר המחקרית תתבסס על תיאוריה אותה הסטודנט ירחיב, יבקר וישתמש בה לעבודתו. המחקר האמפירי יכול להתבסס על מחקר איכותני, כמותי או מחקר משולב.

תרומתה של העבודה תיבחן בהיבט העיוני האקדמי.

א2. עבודת גמר יישומית תתבסס על זיהוי רעיון חדש: יוזמה חדשנית בתחום מנהל החינוך, בעלת תרומה למערכת החינוך ברמה ארצית, יישובית, בית ספרית, כיתתית; אנ, לחלופין, עבודה הבאה להתמודד באופן מקצועי עם בעיה הקשורה לתפקוד של מערכת חינוכית (בכל רמה אפשרית) ומציעה דרך יצירתית לפתרונה או לצמצומה.

בעבודת גמר יישומית התיאוריה תשמש כעזר להבנת היוזמה/ הבעיה.

תרומתה של העבודה תיבחן בהצגת פתרון יישומי להתמודדות מאתגרת עם הרעיון (היוזמה) או עם הבעיה.

ב. מטרות העבודה :

ב1. עבודת גמר מחקרית

1. הסטודנט יביא לביטוי את כישוריו האקדמיים הגבוהים בתום שתי שנות לימוד בתוכנית ויכתוב עבודה אקדמית שיש בה תכנון וביצוע מחקר עיוני ואמפירי.
2. הסטודנט יגיש עבודה שיש עמה תרומה ייחודית לחשיבה החינוכית ולקידום תפקודה של מערכת חינוכית.

ב2. עבודת גמר יישומית

1. הסטודנט יעריך את תרומת העבודה למערכת החינוך ויבנה מחוון באמצעותו תיבחן הצלחת היוזמה או ההתערבות.
2. הסטודנט יפעיל חשיבה ביקורתית ויבחן את ישימות היוזמה או ההתערבות, קשייה, אילוציה והדרכים בהן ניתן להשתמש כדי ליישמה.

ג. מבנה העבודה

1. מבנה עבודת הגמר המחקרית

כתיבת עבודת גמר מחקרית תביא לביטוי את כל הנושאים הבאים, על פי סדר הופעתם:

1.1 דף שער –

יש לשים בראש העמוד את סמל המכללה



במרכז העמוד ירשם שם עבודת הגמר (שאלת המחקר), ומתחת לשם העבודה ייכתב: 'עבודת גמר מחקרית לתואר שני ב' ניהול וארגון מערכות חינוך', המכללה האקדמית חמדת הדרום", שנת הלימודים..... בתחתית העמוד ייכתב: שם מנחה העבודה ושם הסטודנט המגיש את העבודה, כולל תעודת זהות.

2. דף תוכן עניינים - המפרט את נושאי העבודה ומספרי העמודים.

3. תקציר - התקציר כתוב בעברית ובאנגלית ובו מנוסחת שאלת המחקר, דרך בדיקתה, הממצאים והמסקנות.

התקציר יהיה בהיקף של כ- 250 מילים.

4. מבוא הכולל

א. רציונל העבודה - הרציונל ידגיש את חשיבות העבודה ותרומתה האפשרית למערכת החינוך. בסעיף זה חשוב גם שהסטודנט יבהיר את מקור ההשראה לכתיבת עבודתו ואת הנסיבות שהביאו אותו לבחירת הנושא.

ב. מטרות העבודה - כאן הסטודנט ינסח את שאלת המחקר ויגדיר בדיוק את מה שהוא מתכוון לבדוק. הניסוח יכול פירוט של שאלות המשנה לשאלת המחקר המרכזית ואת אוכלוסיית המחקר.

ג. דרך בדיקת שאלת המחקר - הסטודנט יגדיר את שיטת המחקר שנבחרה (כמותית, איכותנית, מתודת מחקר משולבת כמותית ואיכותנית).

5. פרק הסקירה הספרותית

סקירה ספרותית, בהיקף של — 4000 - 8000 מילים, על שאלת המחקר, ממצאים של מחקרים אחרים שעסקו בשאלות דומות, מסקנות וניתוחים מעבודות אחרות.

סקירת הספרות תסתיים עם ציון הרלוונטיות של הסקירה לבדיקת שאלת המחקר של עבודה זו.

6. שאלת המחקר -

במחקר כמותי ומחקר כמותי ואיכותני מעורב יגדיר הסטודנט את שאלת המחקר המרכזית, את השאלות הנלוות לשאלה המרכזית ואת המשתנים התלויים והבלתי תלויים.

במחקר איכותני יגדיר הסטודנט את שאלת המחקר המרכזית ואת שאלות המחקר המשניות.

7. הפרק המתודולוגי

בפרק זה יפרט הסטודנט את הנושאים הבאים:

א. אוכלוסיית המחקר -

הגדרת אוכלוסיית המחקר, מאפייניה, גודלה, הסיבות לבחירתה ודרך בחירתה (במחקר כמותי לציין את שיטת הדגימה).

ב. מתודת המחקר -

יש לציין מהי מתודת המחקר שנבחרה: כמותית, איכותנית, מעורבת. להגדיר בעזרת הספרות המקצועית את מאפייני המתודה שנבחרה.

ג. כלי המחקר -

במחקר כמותי יש לפרט את כלי המחקר שנבחרו לבדיקת שאלת המחקר, מקורם, תוקפם ומהימנותם וכן את סוגי המבחנים שנבחרו לבדוק את טיב הקשרים בין המשתנים התלויים והבלתי תלויים.

במחקר איכותני יש לפרט את כלי המחקר (שאלון, ראיון, תצפיות וכד'), מה ייחודיותם והתאמתם לבדיקת שאלת המחקר.

ד. הליך המחקר -

במחקר כמותי ובמחקר מעורב יש לציין באיזו דרך נאספו הנתונים, עיתוי איסוף הנתונים ומתכונת האיסוף.

במחקר איכותני יש לציין באיזו שיטה נאספו הממצאים, עיתוי איסוף הנתונים, שלבי איסוף הנתונים.

8. פרק הממצאים

במחקר כמותי ובמחקר מעורב יש לפרט כיצד נותחו ועובדו הנתונים, וכיצד יוצגו בעבודה (טבלאות, גרפים, ניתוחם סטטיסטיים וכו'). אחר תיאור דרך הניתוח ועיבוד הנתונים, יוצגו כל ממצאי המחקר על פי המקובל במחקר כמותי (טבלאות, ניתוחם סטטיסטיים, הצגה מילולית של הממצאים). התוצאות אמורות להתייחס לשאלות המחקר ומענה עליהם, ברמת הזהירות הנדרשת (תוצאה ורמת עוצמתה מבחינה סטטיסטית).

במחקר איכותני יוצגו הממצאים על פי המקובל במחקר איכותני (קטגוריזציה (תמות), הסבר התמה והבאת ציטוטים מדברי הנבדקים בכל אחת מהתמות, המראים את הקשר בין דברי הנבדקים לבין הפרשנות שניתנה על ידי הכותב בבחירת התמה.

9. פרק הדיון

פרק הדיון יעסוק בניתוח הממצאים בהקשר לשאלת המחקר ובהקשר למקורות שהובאו בפרק התיאורטי. הסטודנט יבחן את התשובות לשאלת המחקר בפרספקטיבה של משמעותה למערכת ארגונית חינוכית ויביע את דעתו המקצועית על התוצאות שהתקבלו. כאן מוזמן הסטודנט להביע את השקפתו ואת תפיסתו החינוכית בהקשר לשאלת המחקר ואת פרשנותו לממצאים.

פרק הדיון הוא משמעותי ביותר כי בו יבוא לביטוי כושרו של הסטודנט לנתח את הממצאים לעומק, בראייה מערכתית ועם מתן פרשנות מעמיקה.

10. מגבלות המחקר

בפרק זה יפרט הסטודנט את המגבלות המתודולוגיות של המחקר ואת מגבלות החלת הממצאים על אוכלוסיות אחרות.

11. רשימה ביבליוגרפית

כמקובל בעבודה אקדמית, תובא רשימת פריטי כל המקורות, בעברית ובאנגלית, ששימשו את העבודה. מצופה כי בעבודת גמר מחקרית יהיו כ- 35 מקורות ביבליוגרפיים לפחות, מחציתם באנגלית ומחציתם לפחות מעודכנים מעשר השנים האחרונות.

ציון המקורות בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית יהיה על פי כללי הציטוט הנהוגים במדריך APA6.

12. נספחים

בסוף העבודה יצורפו נספחים רלוונטיים (שאלונים, ראיונות, תצפיות וכו').

2. מבנה עבודת גמר יישומית

1. דף שער -

יש לשים בראש העמוד את סמל המכללה



במרכז העמוד ירשם שם העבודה, ומתחת לשם ייכתב: 'עבודת גמר יישומית לתואר שני ב'ניהול וארגון מערכות חינוך', המכללה האקדמית חמדת הדרום', שנת הלימודים...

בתחתית העמוד ייכתב: שם המנחה ושם הסטודנט המגיש את העבודה, כולל תעודת זהות.

2. דף תוכן עניינים - המפרט את נושאי העבודה ומספרי העמודים.

3. תקציר - התקציר כתוב בעברית ובו מנוסחת מטרת בעבודה, דרך ביצוע העבודה, הממצאים והמסקנות. התקציר יהיה בהיקף של כ- 250 מילים.

4. מבוא הכולל

א. רציונל העבודה - הרציונל ידגיש את חשיבות העבודה ותרומתה האפשרית למערכת החינוך. בסעיף זה חשוב גם שהסטודנט יבחר את מקור ההשראה לכתיבת העבודה ואת הנסיבות שהביאו אותו לבחירת הנושא.

הסטודנט ינסח את התפיסות הערכיות – חברתיות-חינוכיות המונחות בבסיס היוזמה/הבעיה. הסטודנט יכתוב מה הצידוק לשינוי המוצע ואיך הוא ישפיע על תפקוד המערכת.

ב. מטרות העבודה - בסעיף זה הסטודנט ינסח את נושא העבודה ויגדיר את מה שעבודת הגמר אמורה ליזום (במקרה שהעבודה מציעה יוזמה חדשה) או לבדוק ולשפר (במקרה של איתור בעיה המפריעה לתפקוד הבריא של המערכת).

ג. דרך ביצוע העבודה – בסעיף זה יסביר הסטודנט באילו אמצעים, כלים ושיטות השתמש לפיתוח העבודה, כיצד בדק את השדה ובאילו דרכים נקט כדי לבנות את היוזמה החדשה.

5. אבחון (דיאגנוזה)

בפרק זה הסטודנט יערוך אבחון על מצב הארגון (מערכת החינוך, בית ספר, כיתה) בנושא הנבדק. מה המצב הקיים המזמין את היוזמה או את ההתערבות במקרה של בעיה.

שלבי האבחון:

א. איסוף מידע על היוזמה או הבעיה, הגדרתה ואפיונה.

ב. הגדרת היקף היוזמה או הבעיה ועוצמתה: אם זו יוזמה חדשה את מי היא תשרת, אם זו בעיה למי היא מהווה בעיה ועד כמה היא מהווה בעיה?

ג. הצגת נתונים על היוזמה או הבעיה ותרומתה לתפקוד המערכת.

6. סקירה ספרותית

סקירה ספרותית על נושא העבודה, ממצאים של מחקרים אחרים או יוזמות אחרות שעסקו בנושאים דומים, מסקנות וניתוחים מעבודות אחרות.

סקירת הספרות תסתיים עם ציון הרלוונטיות של הסקירה לבדיקת נושא המחקר של עבודה זו, לרבות הצגת מחקרים בהם היו ניסיונות לפתח יוזמה דומה או ניסיון להתמודד עם הבעיה. מה ניתן ללמוד ממקורות העבר על היוזמה/הבעיה?

7. תוכן היוזמה או ההתערבות במקרה של התמודדות עם בעיה ארגונית

בפרק זה יגדיר הסטודנט את היוזמה החדשה לפרטיה, או ההתערבות במקרה של התמודדות עם בעיה ארגונית לפרטיה. מה בדיוק תוכן היוזמה או ההתערבות, מי הנהנים העיקריים, כיצד ההתערבות תשנה את פעילות הארגון? פירוט זה חיוני כדי לשמש בסיס להערכת היוזמה או ההתערבות.

8. אוכלוסייה, אמצעים ותוכנית פעולה

א. אוכלוסיית היעד -

בסעיף זה תוגדר אוכלוסיית היעד של היוזמה או של הבעיה (מאפיינים, גודל, שונות) וכיצד נבחרה אוכלוסייה זו.

ב. אמצעים -

בסעיף זה יפרט הסטודנט את הכלים, השיטות והאמצעים שנבחרו לבניית היוזמה או לתוכנית ההתערבות במקרה של התמודדות עם בעיה.

ג. תוכנית פעולה -

בסעיף זה יפרט הסטודנט את שלבי הפעלת התוכנית כולל לוח זמנים מוצע ליישום כל חלק בהצעה ואת המשאבים הנדרשים: כוח אדם, תקציבים, משאבים אחרים.

9. דיון ביישום היוזמה/התערבות

הדיון יעסוק בניחות היוזמה או ההתערבות תוך התייחסות לתרומתה האפשרית להצלחת הארגון. הדיון יעסוק בפער בין המצב המצוי למצב הרצוי בארגון, לאור הכנסת היוזמה או ההתערבות. כאן המקום לערוך דיון על מה שמוצע בעבודה זו לעומת הממצאים שעלו בסקירת הספרות.

חשיבות רבה נודעת להערכת היוזמה או ההתערבות על פי מחוון שהסטודנט יחבר. הסטודנט יפרט באילו כלים יוכל מיישם היוזמה או ההתערבות לבחון את הצלחת היוזמה ומה הם תבחיני הצלחה.

כמו כן, הסטודנט ינתח את הקשיים המערכתיים הצפויים בביצוע היוזמה/ההתערבות (מקורם ועוצמתם, ובאילו דרכים יכול מיישם היוזמה או ההתערבות להשתמש על-מנת להתגבר על המכשולים הצפויים).

הסטודנט יעריך גם את מידת ישימות היוזמה: גיוס תומכים ודרכים לרתום את המערכת (לקוחות וספקי השירות כאחד) להשתתפות במימוש היוזמה/ההתערבות.

10. סיכום

הסיכום יביא את עיקרי הממצאים ואת התרומה של העבודה למערכת החינוכית. הסיכום יהיה תמציתי וענייני.

11. רשימה ביבליוגרפית

כמקובל בעבודה אקדמית, תובא רשימת פריטי כל המקורות, בעברית ובאנגלית, ששימשו את העבודה. מצופה כי בעבודת גמר יישומית יהיו כ-30 מקורות מתוכם כמחצית באנגלית ומחצית מעשר השנים האחרונות.

ציון המקורות בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית יהיה על פי כללי הציטוט הנהוגים במדריך APA6.

12. נספחים

בסוף העבודה יצורפו נספחים רלוונטיים (שאלונים, ראיונות, תצפית וכו').

ד. היקף העבודה:

היקף העבודה יהיה בין 15000 מילים עד 20000 מילים בגופן דוד 12, רווח שורה וחצי. ההיקף לא כולל את הנספחים.

ה. הנחיית הסטודנט:

1. השתתפות בסדנא שנתית לכתובת עבודת גמר - חובה -

במערכת השעות של שנה א' סמסטר ב' ובשנה ב' סמסטר א' תתקיים סדנא בהיקף של 2 שעות שבועיות. ההשתתפות בסדנא היא חובה.

2. הנחיה נושאת - לכל סטודנט ייבחר מנחה אישי מרשימת חברי סגל התוכנית או מחוצה לה, בעל מומחיות בנושא העבודה. ההנחיה תיערך בכמה דרכים: מפגשים פנים אל פנים, מפגשים מקוונים, דרך הטלפון ובאמצעות הדואר האלקטרוני.

מועד ההתקשרות הראשונה עם המנחה יהיה לאחר שהסטודנט יגיש בכתב לראש התוכנית בקשה לכתוב עבודת גמר מחקרית או עבודת גמר יישומית, בציון התחום עליו מבקש הסטודנט לכתוב.

לאחר קבלת בקשת הסטודנט יימסר לו שם המנחה שילווח אותו במהלך כתיבת העבודה (ראה בסעיף ז').

מנחה העבודה הוא גם המעריך הראשון של העבודה.

3. יעוץ מתודולוגי או סטטיסטי - כל סטודנט הכותב עבודה במתודה כמותנית זכאי לקבל עד ארבע שעות ייעוץ מתודולוגי או סטטיסטי (יעוץ מקצועי בשיטות מחקר כמותי/ יועץ סטטיסטי לעיבוד ממצאים כמותיים).

ו. הגשת ההצעה

1. בחירת נושא והגשת טופס בקשה להנחיה

במהלך הסמסטר השני של שנה א', יבחר הסטודנט אם הוא מעוניין לכתוב עבודת גמר מחקרית במתודה כמותית או איכותנית / עבודת גמר יישומית ויחליט על התחום בו הוא מגלה עניין. את הבקשה להנחיה הוא יגיש למזכירות המכללה על גבי טופס המונפק על ידי המזכירות.

טופס הבקשה יוגש לא יאוחר מה- 2.4 של השנה הראשונה ללימודים

2. מינוי מנחה אישי -

במהלך חודש אפריל ימונה לסטודנט מנחה אישי על ידי וועדה.

3. הגשת הצעת מחקר / עבודה יישומית

הסטודנט יגיש למזכירות התוכנית, בתיאום עם המנחה ובאישורו, את הצעת המחקר לעבודת הגמר/ הצעת העבודה היישומית.

הצעת המחקר/ העבודה היישומית תוגש במהלך חודש יולי. המועד האחרון להגשת ההצעה לא יאוחר משלושים ואחד לחודש יולי.

אורך ההצעה עד חמישה עמודים בגופן דוד 12, ברווח שורה וחצי.

ההצעה תכלול את המרכיבים הבאים:

א. שם עבודת הגמר

ב. מתודת המחקר: כמותי או איכותני (בעבודה מחקרית)

ג. מטרת העבודה

ד. תרומת העבודה למערכת החינוך

ה. סקירת ספרות קצרה (כשני עמודים)

ו. שאלת המחקר. בעבודת מחקר עם מתודה כמותנית יש להוסיף גם השערות ראשוניות של המחקר. בעבודה יישומית תוצג היוזמה או הבעיה אותה רוצים לחקור

ז. אוכלוסיית המחקר ומאפייניה

ח. כלי המחקר לאיסוף המידע: בעבודת מחקר כמותנית יש לצרף שאלונים, בעבודת מחקר איכותנית יש לצרף שאלות אחדות המנחות את הראיון. אם יש כלים אחרים יש לצרף. בעבודה יישומית יש להוסיף כלים לבחינת היוזמה/הבעיה.

ט. תיאור הליך איסוף הנתונים

י. זכויות המשתתפים: פירוט הדרך שתינקט להבטיח את פרטיות הנבדקים, כמתחייב על ידי

החוק וכללי האתיקה המקובלים

יא. רשימה ביבליוגרפית קצרה (מינימום ששה פריטים מרכזיים)

יב. חתימת המנחה על ההצעה

4. אישור הצעת המחקר/ העבודה היישומית

הצעת המחקר/ העבודה היישומית תיבחן במהלך חודש אוגוסט, על ידי ראש התוכנית ועוד חבר/ת סגל. אם יידרשו תיקונים, ההצעה תוחזר עם הערות מנחות והסטודנט יידרש להגישה מחדש בחתימת המנחה לא יאוחר משלושים לחודש ספטמבר.

ז. לוח זמנים בכתיבת העבודה:

1. הסטודנט יגיש לראש התוכנית את בקשתו לגבי תחום העניין ומתודת המחקר (כמותי או איכותני) / עבודה יישומית על טופס בקשה שיקבל מהמזכירות **לא יאוחר מיום 30 לחודש אפריל**
2. קביעת מנחה אישי לסטודנט תתבצע עד **31 לחודש מאי**.
3. הגשת הצעת העבודה באישור המנחה תתבצע עד **31 לחודש יולי**.
4. אישור ההצעה על ידי וועדת השיפוט יינתן עד **30 לחודש אוגוסט**.
5. הגשת הצעה מתוקנת (אם יידרשו תיקונים) עד **30 לחודש ספטמבר**.
6. **עבודת גמר בה הנבדקים המשתתפים יהיו תלמידים תחייב הגשת בקשה מיוחדת למדען הראשי של משרד החינוך ורק לאחר אישור המדען ניתן לבצע את מחקר השדה**
7. כתיבת העבודה תיעשה במהלך שנת הלימודים תשע"ח. כניסה למוסדות חינוך לביצוע מחקר שדה תיעשה במהלך הסמסטר הראשון של תשע"ח.
8. הצגת עבודת הגמר לתקיים בכנס סיום שנת הלימודים על גבי פוסטר (פרטים על הצגת העבודה יימסרו בהמשך), בסוף חודש יוני של שנת הלימודים השנייה של הסטודנט.
9. הגשת העבודה לשיפוט תתבצע עד תום חופשת הקיץ של שנת תשע"ח (30.10).
10. הערכת העבודה על-ידי המנחה ובדוק נוסף (שני מעריכים) תיעשה עד חודש וחצי מיום הגשת העבודה למזכירות התוכנית.

סיכום לוח זמנים לביצוע עבודת הגמר

פגרת קיץ שנה ב'	שנה ב'	שנה ב'	פגרת קיץ בין שנה א' לשנה ב'	שנה א'	שנה א'	שנה א'	שנה א'	שלב
							2 לחודש אפריל	הגשת בקשה לסוג העבודה ותחום העניין
						עד 30 לחודש אפריל		מינוי מנחה
					עד 31 לחודש יולי			הגשת הצעה ראשונית
			עד 30 לחודש אוגוסט					אישור ההצעה
			עד 30 לחודש ספטמבר					החזרת הצעה לאחר תיקון
		במהלך תשע"ח						ביצוע העבודה
	יוני 2018							הצגת העבודה בכנס
עד 30.9.18								הגשת העבודה לשיפוט
חודש וחצי מיום ההגשה								מתן הערכה

ח. הצגת העבודה בכנס מחקר של המכללה:

בסוף חודש יוני תשע"ז (ביום האחרון של סמסטר ב'), יתקיים במכללה כנס מחקר ובו תוצגנה עבודות הגמר על גבי פוסטרים. עבודות נבחרות תוצגנה על-ידי הסטודנטים במליאת הכנס. לכל עבודה שתוצג בכנס יוקדשו עד 15 דקות הצגה ועוד 5 דקות להתייחסות הקהל.

חשוב לציין כי הכנת פוסטר היא רשות ולא חובה. אנו רואים בהכנת הפוסטר ביטוי להערכה ומקצועיות המקובלת בקהילת אנשי המחקר בעולם האקדמי המציגים את עבודותיהם בכנסים מקצועיים. עם זאת החלטנו גם לתת בונוס בתוספת נקודות על ציון עבודת הגמר. סטודנט שיכין פוסטר על פי ההנחיות הרשומות מטה, משקל ציון עבודת הגמר שלו יהיה 90% ולזה יתווספו 10 נקודות עבור הכנת הפוסטר. סטודנט שיבחר לא להציג פוסטר משקל ציון העבודה יהיה 100%.

הכנת הפוסטר:

פוסטר ויזואלי בגודל בריסטול ובו הצגה ממוקדת של העבודה, שתכלול:

1. הצגת שאלת המחקר או נושא עבודת הגמר היישומית
2. סקירה תיאורטית קצרה
3. אוכלוסיית המחקר
4. האמצעים לבדיקת שאלת המחקר/בניית היוזמה או תוכנית ההתערבות
5. תוצאות המחקר או הצעות היוזמה/ ההתמודדות עם הבעיה
6. דיון קצר
7. השתמעויות למערכת החינוך

ט. הערכת העבודה:

ההערכה תיעשה על-ידי שני מעריכים: המנחה ובודק נוסף. הערכת העבודה על ידי המנחה והבודק הנוסף תיעשה באמצעות מחוון אחיד (ראה סעיף יא') שיקצה נקודות לרכיבי העבודה. ציון כל בודק יהיה 45% וציון ההערכה יהיה ציון משוקלל של שני המעריכים. 10% נוספים מציון העבודה יקבעו על ידי המנחה על ההתמדה, ההשקעה והיוזמה של הסטודנט. במקרה ופער הציונים בין שני המעריכים עולה על 25 נקודות, תימסר העבודה למעריך שלישי והציון הסופי יהיה שקלול של שלושת המעריכים. הקורא השני והקורא השלישי (אם יהיה צורך למינוי מעריך שלישי) יקבלו את העבודה ללא זיהוי שם הכותב והמנחה (עבודה אנונימית). הסטודנט לא ידע את שמות הבודקים הנוספים.

10. מחוון להערכת עבודת גמר מחקרית

רכיב	קריטריון ההערכה	משקל בהערכה
כתיבה אקדמית	סגנון כתיבה אקדמי, בהירות ניסוח, קוהרנטיות, שילוב מקורות (פריטי ביבליוגרפיה) בגוף העבודה, רשימה ביבליוגרפית לפי ה-APA, מספר המקורות בהם נעשה שימוש	20%
שאלת המחקר	הצגת שאלת מחקר בצורה בהירה, עניינית ומנומקת, חשיבותה ותרומתה למערכת החינוך	5%
סקירה ספרותית	רקע תיאורטי או תיאור הספרות בסוגיה הנדונה: רלוונטיות, גיוון, עדכון	20%
מתודולוגיה	אוכלוסיית המחקר, שיטות מחקר, מבחנים, עיבוד הנתונים	10%
ממצאים	הצגת הממצאים באופן לוגי	20%
דיון ויישום	דיון על משמעות הממצאים והשלכותיהם תוך התייחסות לשאלות המחקר בעיקר ייבדק עומק הדיון וקישורו לרקע הספרותי; מקוריות וחשיבה רב כיוונית	25%

ט2. מחוון להערכת עבודת גמר יישומית

רכיב	קריטריון ההערכה	משקל בהערכה
מבוא ותקציר	הצגת רציונל, מטרות, וממצאים עיקריים	5%
כתיבה אקדמית	סגנון כתיבה אקדמי, בהירות ניסוח, קוהרנטיות, שילוב מקורות (פריטי ביבליוגרפיה) בגוף העבודה, רשימה ביבליוגרפית לפי ה- APA	20%
הצגת היוזמה/ הבעיה	הצגת היוזמה/ הבעיה בצורה בהירה, עניינית ומנומקת, חשיבותה ותרומתה למערכת החינוך	5%
סקירה ספרותית	רקע תיאורטי או תיאור הספרות בסוגיה הנדונה: רלוונטיות, גיוון, עדכון	15%
אבחון	אבחון המערכת לפני הכנסת היוזמה / הפיתרון המוצע לבעיה	10%
בניית ההתערבות : היוזמה או הפיתרון לבעיה	הצגת כל שלבי הבנייה של היוזמה או הפיתרון לבעיה כולל מחוון לבדיקת הצלחת יישום היוזמה או הפיתרון לבעיה	25%
דיון	דיון על משמעות הממצאים והשלכותיהם בעיקר ייבדק עומק הדיון וקישורו לרקע הספרותי ; ניתוח עולת תועלת צפויים. מקורות וחשיבה רב כיוונית	20%

י. ערעור על ציון העבודה

ניתן להגיש ערעור על ציון העבודה פעם אחת בלבד, לאחר קבלת הציון המשוקלל של המנחה והקורא השני. ערעור על ציון העבודה יתאפשר עד חודש מיום מתן הציון לסטודנט. הגשת הערעור תוגש למזכירות התוכנית בכתב כשהיא מנומקת.

ראש התכנית יחליט אם העבודה תיבדק מחדש על-ידי מעריך שלישי והציון הסופי יהיה ציון ממוצע של שלושת המעריכים

יא. ציון עובר ומשקל עבודת הגמר בציון הכללי של התואר:

יא1. ציון עובר של עבודת הגמר: 70 ומעלה

יא2. משקל עבודת הגמר בציון התואר השני

משקל עבודת הגמר יהווה 30% מהציון הסופי של לימודי התואר השני.
משקל כלל רכיבי לימודי התואר השני, ללא עבודת הגמר, יהיה 70% מהציון הסופי של לימודי התואר השני.